

різнобічного розвитку студентів пропонують саме сучасні методики навчання і новітні технічні здобутки. Широке й ефективне впровадження інноваційних методик в навчально-виховний процес сприяє підвищенню його якості, зацікавленості студентів і викладачів, є важливою стадією процесу реформування традиційної системи освіти в контексті глобалізації. Однією з таких методик, яка вчить знаходити необхідну інформацію, піддавати її аналізу, систематизувати і вирішувати поставлені задачі, є технологія web-квест.

Вперше ця технологія була представлена викладачами університету Сан-Дієго (США) Берні Доджем і Томом Марчем в 1995 році. На сьогоднішній день її вважають найбільш вдалим способом використання Інтернету у навчально-виховному процесі.

У педагогіці під WEB-квестом розуміють проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого учням чи студентам необхідно знайти та опрацювати інформацію, яка міститься на різних Інтернет-сайтах.

Цього року в рамках проведення тижня математики у ХНПУ імені Г.С Сковороди, який тривав з 28 березня по 1 квітня 2016р., проводився WEB-квест «Олексій Васильович Погорелов: що ми про нього знаємо». Перед студентами 1-2 курсів спеціальності «Математика» було поставлено завдання ознайомитися з науковою та методичною спадщиною видатного харківського математика Олексія Васильовича Погорелова. Результат роботи потрібно було представити у вигляді проекту та захистити його. На розгляд журі командами «БЕМС», «Великолепная четвёрка» та «1МІ» було представлено три проекти. На думку журі, найбільш творчо підійшли до представлення проекту команда «БЕМС». Найкраще їм вдалося представити біографію О. В. Погорелова у вигляді кросворду. Команда «Великолепная четвёрка» за допомогою програми СМар найточніше та найповніше представила карту погореловських місць у м. Харкові. Проект команди «1МІ» був найбільш повним за змістом. Результатом проекту всі були задоволені.

Отже, як показав проведений захід, WEB-квест дійсно допомагає організувати активну самостійну групову пошукову діяльність студентів; сприяє розвитку творчого мислення та навичок розв'язання проблеми; дає можливість здійснити індивідуальний підхід; тренує розумові здібності.

Безкоровайний Д. О.

*Харківський національний університет
міського господарства імені О. М. Бекетова*

ГУМАНІТАРНІ ПИТАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Державний стандарт вищої освіти пропонує алгоритм підготовки фахівця-професіонала в різних сферах діяльності. При цьому під професіоналом мається на увазі суб'єкт, який досяг значних успіхів у своєму роді занять, має високий соціальний статус і постійно націлений на саморозвиток і самовдосконалення, на нові соціально значущі звершення.

Популяризація інтересу до загально гуманітарних професійно прикладних задач, які можна вирішувати у тому числі у ході вивчення дисциплін «Фізичне виховання» та «Фізична культура», дає змогу запропонувати підхід до гуманітаризації фізичного виховання й у деякій мірі допоможе студенту розширити міждисциплінарні знання та розвинути певні професійно необхідні здібності та вміння.

Згідно з нормативними вимогами, випускник вищого навчального закладу в умовах виробничої або побутової діяльності повинен володіти набором умінь, отриманих у результаті аналізу підсумків власних дій, а також спостережень за своїми емоціями, почуттями, станом і характером ходу пізнавальних процесів, що супроводжують професійну діяльність. Зокрема, майбутній фахівець повинен вміти:

- оцінювати із застосуванням відповідних методичних засобів та встановлених критеріїв рівень розвитку власних пізнавальних процесів (відчуття, сприйняття, уяви, пам'яті, мислення, уваги);

- оцінювати відповідні якісні та кількісні показники рівня розвитку власних пізнавальних процесів за виробничими нормами та вимогами;

- визначати характер впливу рівня розвитку власних пізнавальних процесів на ефективність виконання професійних та соціально-виробничих завдань різного рівня складності;

- застосовувати спеціальні прийоми підвищення ефективності вищевказаних пізнавальних процесів;

- оцінювати за характеристиками власних психологічних станів і почуттів рівень задоволення умовами, перебігом і результатами професійної та побутової діяльності;

- визначати фактори із застосуванням відповідних методичних засобів, що порушують відчуття психологічного комфорту у процесі життєдіяльності, та зменшувати рівень їхнього впливу;

- встановлювати рівень відповідності власних індивідуально-типологічних особливостей, рис характеру, інтересів, здібностей, переконань та цінностей наявним умовам професійної та побутової діяльності;

- за допомогою спеціальних методичних прийомів здійснювати корекцію власних індивідуально-типологічних особливостей, рис характеру, інтересів, здібностей, переконань та цінностей в разі появи ознак фрустрації, депресії, психоемоційної напруги та інших негативних переживань.

У Держстандарті вищої освіти зазначається, що забезпечувати необхідний рівень особистої фізичної підготовленості та психічного здоров'я зможе той, хто в умовах виробничої або побутової діяльності вміє:

- застосовувати фізичні вправи з метою збереження та зміцнення власного здоров'я та забезпечення професійної дієздатності;

- використовувати різноманітні види фізичних вправ і психофізичний тренінг для профілактики захворювань, зміцнення здоров'я й підвищення розумової та фізичної працездатності;

- застосовувати засоби фізичної культури, спорту та рекреації для

поліпшення здоров'я й рухової підготовленості як складових ефективної професійної діяльності;

- дотримуватися гігієнічних вимог у процесі навчально-тренувальних занять й оздоровчих заходів;

- використовувати природні чинники та сили природи для зміцнення здоров'я, підвищення працездатності та профілактики захворювань;

- володіти простими прийомами масажу та самомасажу з метою відновлення організму після психофізичних навантажень та запобігання передчасної втоми при інтенсивній розумовій і фізичній, професійній і побутовій діяльності;

- застосовувати засоби фізичної культури з метою нівелювання впливу шкідливих чинників професійної діяльності, протистояння шкідливим звичкам і профілактики захворювань;

- застосовувати методи самоконтролю за рівнем фізичного розвитку та діяльності функціональних систем організму;

- формувати та підтримувати оптимальний рівень своєї психофізичної надійності та стійкості, забезпечувати дієздатність за допомогою засобів фізичної культури, спорту та рекреації;

- дотримуватися принципів здорового способу життя протягом всього життєвого циклу.

Бибик Н. В., канд. екон. наук., доц.,

Троян В. И., спец. ЦМДтаО

*Харьковский национальный университет
городского хозяйства имени А. Н. Бекетова,*

ТРИ СИЛЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ УНИВЕРСИТЕТ БУДУЩЕГО

Высшее образование – основа процветающего общества: это сильная, прочная лестница для повышения социально-экономического статуса. В то время, когда получение образования стало доступнее, чем когда-либо прежде, колледжи и университеты мира сталкиваются с проблемой адаптации к изменившейся обстановке. Можно выделить три силы, которые создают возможности и вызовы, которые определяют будущее человечества и развитие одного из самых устойчивых и самых надежных институций современного мира.

Первой силой, формирующей университет будущего, является, *влияние технологий.*

Технология играет важную роль в любой сфере жизни, и образование не исключение. Исследователи и ученые делятся своими открытиями быстро и более эффективно благодаря сети интернет, также появилась возможность привлечения учеников по всему миру через интернет – благодаря созданию платформ, которые позволят расширить охват высшим образованием по мере развития общества.

На сегодняшний день невозможно представить учебный процесс в